

Schulvertrag zwischen Schule und Schulaufsicht

Schulname:

Clemens-Brentano-Grundschule

Schulnummer:

06G25

Schulleitung:

Sommerlatte, Angela

Schuljahr:

2021/22

Schulaufsicht:

Dethloff, Anke

Vertragszeitraum:

20.03.2022 - 20.03.2023

Letzte Änderung: **08.04.2022 15:25**

I. Datengrundlage

Indikatorenmodell

Kontextmerkmale der Schule und schuleigene Daten

Schulinspektionsbericht

Ia. Leistungsdaten

Im Schulvertrag ist mindestens ein leistungsbezogenes Jahresziel festzuhalten, wenn:

1. Die Schule hier unterdurchschnittliche Werte zur Region oder zu Gesamtberlin aufweist
2. Die Schule hier einen negativen Trend aufweist (vgl. Indikatorenmodell)

Besonders hohe Aufmerksamkeit ist geboten, wenn beide Punkte für einen Leistungsindikator einer Schule zutreffen.

Mindestens ein Jahresziel bezieht sich auf die Verbesserung der Leistungsdaten der Schule. Datengrundlage hierfür ist:

Für Grundschulen (bitte einen Punkt auswählen)

- VERA 3 - Abweichung zur Kompetenzgruppe 1 in %
- Abweichende Förderprognose in %
- Fehltage in % (5 und 6)
- Schuleigene Leistungsdaten
- Die Schule setzt sich kein auf Leistungsdaten bezogenes Jahresziel, weil die Datenlage ein anderes Jahresziel erfordert

Die Auswahl bezieht sich auf
Jahresziel Nr.: _____

II. Ressourcen

VV Zumessung (Lehrkräfte)

VV Zumessung (Erzieher/-innen)

Portal der Unterrichtsversorgung

Mittel aus dem Bonus-Programm

Mittel aus dem Verfügungsfonds

Bei Bedarf können weitere Mittel ergänzt werden

Mittel aus dem Programm der Begabungsförderung

III. Besondere Rahmenbedingungen der Schule

Einschulungsbereich: Die Schule nimmt seit vier Jahren in jedem Schuljahr drei Klassen mit jeweils 26–27 Schulanfängern auf. Die Hälfte der Schulanfänger besteht aus den der Schule zugewiesenen Kindern. Die andere Hälfte geniert sich aus Kindern, die sich auf das Schulprofil bewerben. Seit den letzten drei Jahren werden dies immer mehr Eltern. Für das Schuljahr 2022/23 befinden sich 34 Kinder auf der Warteliste. Förderprognosen zum 5. Schuljahr: In der Regel werden auf Wunsch der Eltern nur 2-3 Förderprognosen pro Klasse zum Wechsel auf das Gymnasium nach der 4. Klasse erstellt. Teilnahme an Programmen und Projekten: Im Juli 2017 wurde die Schule als Musikalische Grundschule zertifiziert. Seit Februar 2018 nimmt die Schule an der Bund-Länder-Initiative zur „Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schüler*innen“ teil. Im März 2019 wurde die Schule im Verbund mit der Mühlenau -Grundschule für das Programm "Begabtes Berlin" ausgewählt.

1. Jahresziel

IV. Langfristige Entwicklungsvorhaben aus dem Schulprogramm

(ACHTUNG: Pflichtfeld! Hier unbedingt zuerst einen Wert eintragen, Jahresziel kann sonst nicht gespeichert werden!)

Die Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms und deren Bausteine werden bis März 2026 in den Schulalltag, das Schulleben und den Unterricht prozessbezogen überprüft, überarbeitet und weiterentwickelt.

Zuordnung der Entwicklungsvorhaben zu bestimmten Kategorien (Bitte wählen Sie max. drei Kategorien, welche Ihre Entwicklungsvorhaben am besten beschreiben)

- Verbesserung der Unterrichtsqualität
- Sprachförderung
- Umgang mit Heterogenität
- Reduktion der Schuldistanz
- Gewaltprävention/Konfliktmanagement
- Digitale Bildung
- Demokratieerziehung
- Außenwirkung der Schule
- Ganztagsgestaltung
- Personalentwicklung

V. Jahresziel benennen: Was wollen Sie innerhalb des nächsten Schuljahres erreichen? ("SMART") Bonus-Schulen kennzeichnen zwei Jahresziele als Bonus-Jahresziele.

Bonusziel

Der Baustein "Forscherstunden im Mathematikunterricht" ist implementiert und evaluiert.

IX. Auswertung

Jahresziel erreicht

Ja Nein

VI. Maßnahmen benennen: Wie wollen Sie das Jahresziel erreichen?

VIII. Auswertung

Mind. 3 Maßnahmen pro Jahresziel

Maßnahme durchgeführt

In jeder Klasse wird mindestens eine Stunde im Monat bzw. eine Doppelstunde in zwei Monaten als

- a. Forscheraufgaben der Clemens-Brentano-Grundschule (Blauer Ordner, Forscherkartei von Frau Dr. Fuchs, offene Aufgabenformate, Logicals und Forschen-und-Finden-Seiten aus dem Zahlenbuch) durchgeführt.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

Die Forscherstunden werden durch die Lehrkräfte mithilfe der Evaluationsbögen für freies bzw.

- b. angeleitetes Forschen (befinden sich im Lernraum) schriftlich ausgewertet. Die Evaluationsbögen werden in den Unterlagen der Lehrkräfte aufbewahrt.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

Die Forscherstunden werden durch die Schüler*innen entweder schriftlich (s. Evaluationsbogen für Schüler*innen) oder mündlich (z. B. im Plenum am

- c. Ende der Stunde, durch Daumenprobe etc.) ausgewertet. Die Evaluationsbögen der Schüler*innen werden im Laufe des Schuljahres in den blauen Ordnern aufbewahrt.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

LemaS-Koordinator*innen unterstützen mindestens 1x pro Schuljahr jede Mathematiklehrkraft bei der Durchführung der Forscherstunden im

- d. Mathematikunterricht, indem sie in die Klassen gehen und gemeinsam mit der Mathematiklehrkraft die Stunden durchführen und auswerten.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

Die Mathematiklehrkräfte laden die Forscherergebnisse ihrer Klassen selbstständig im Lernraum hoch. Die Forscherergebnisse der Klassen stehen der gesamten Schulgemeinschaft im Lernraum zur Ansicht zur Verfügung und sind den Kindern bekannt.

- e.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

Organisation und Durchführung einer schulinternen Fortbildung pro Jahr zum LemaS TP 8 in Kooperation mit der Universität Münster.

- f.

- trifft eher zu
 trifft eher **nicht** zu

Zusätzlich mit der Schulaufsicht vereinbarte Unterstützung

2. Jahresziel

IV. Langfristige Entwicklungsvorhaben aus dem Schulprogramm

(ACHTUNG: Pflichtfeld! Hier unbedingt zuerst einen Wert eintragen, Jahresziel kann sonst nicht gespeichert werden!)

Entwicklung, Erprobung, Implementierung und Evaluation von Bausteinen für das Entwicklungsvorhaben "Schule und eFöB - gemeinsames Lernen im Ganztag".

Zuordnung der Entwicklungsvorhaben zu bestimmten Kategorien (Bitte wählen Sie max. drei Kategorien, welche Ihre Entwicklungsvorhaben am besten beschreiben)

- Verbesserung der Unterrichtsqualität
- Sprachförderung
- Umgang mit Heterogenität
- Reduktion der Schuldistanz
- Gewaltprävention/Konfliktmanagement
- Digitale Bildung
- Demokratieerziehung
- Außenwirkung der Schule
- Ganztagsgestaltung
- Personalentwicklung

V. Jahresziel benennen: Was wollen Sie innerhalb des nächsten Schuljahres erreichen? ("SMART") Bonus-Schulen kennzeichnen zwei Jahresziele als Bonus-Jahresziele.

Bonusziel

Ein gemeinsames Konzept der Schule und der eFöB zum Thema außerunterrichtliche Lernaufgaben (Hausaufgaben) ist implementiert und evaluiert.

IX. Auswertung

Jahresziel erreicht

Ja Nein

VI. Maßnahmen benennen: Wie wollen Sie das Jahresziel erreichen?

VIII. Auswertung

Mind. 3 Maßnahmen pro Jahresziel

Maßnahme durchgeführt

- a. Bildung einer Steuergruppe bis März 2022
- b. Entwicklung eines Fragebogens bis März 2022
- c. Auswertung und Diskussion des Fragebogens in der Gesamtkonferenz und in der Gesamtelternvertretung bis September 2022
- d. Durchführung eines Studientages am 08.06.2022 zum Thema außerunterrichtliche Lernaufgaben
- e. Erarbeitung eines Konzeptes bis Januar 2023
- f. Abstimmung des Konzeptes bis Februar 2023

- trifft eher zu
- trifft eher **nicht** zu
- trifft eher zu
- trifft eher **nicht** zu

- trifft eher zu
- trifft eher **nicht** zu
- trifft eher zu
- trifft eher **nicht** zu
- trifft eher zu
- trifft eher **nicht** zu

Zusätzlich mit der Schulaufsicht vereinbarte Unterstützung

VII. Prozessqualität (bei Vertragsabschluss)

Bitte beantworten Sie zur Bewertung der Prozessqualität folgende Fragen.

Wird eine Frage mit Nein beantwortet, muss der Vertrag noch vor Vertragsabschluss überarbeitet werden.

Lassen sich die formulierten Jahresziele in das jeweilige Entwicklungsvorhaben einordnen?

Ja Teilweise Nein

Sind die formulierten Jahresziele SMART und mit Maßnahmen hinterlegt?

Ja Teilweise Nein

Lassen sich die formulierten Jahresziele datenbasiert begründen?

Ja Teilweise Nein

Im Rahmen des Gesprächs zum Schulvertrag wurden das Indikatorenmodell, die Kontextmerkmale der Schule, der Schulinspektionsbericht sowie die unter II. genannten Ressourcen berücksichtigt.

Datum **Abschluss** Schulvertrag (I.-VII):

.....

Unterschrift Schulleitung:

.....

Unterschrift Schulaufsicht:

X. Auswertung Prozessqualität (beim Bilanzgespräch)

Bitte beantworten Sie zur Bewertung der Prozessqualität folgende Fragen

Sind schuleigene Ressourcen angemessen verwendet worden? Ja Teilweise Nein

Wurden die Maßnahmen für den Zeitraum angemessen gewählt? Ja Teilweise Nein

	Antwort Schule	Antwort Schulaufsicht
Die Schule beantwortet, ob die Schulaufsicht die vereinbarte Unterstützung erbracht hat. Die Schulaufsicht beantwortet, ob die Schule ihre Jahresziele erreicht hat.	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Teilweise <input type="radio"/> Nein	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Teilweise <input type="radio"/> Nein

Datum **Auswertung** Schulvertrag (VIII. - X.): _____

Unterschrift Schulleitung:

Unterschrift Schulaufsicht:

XI. Gesamtauswertung: Bitte füllen Sie VIII. - X. aus. Wenn Sie zwischenspeichern, werden die Inhalte in die Gesamtauswertung übertragen.

Jahresziel 1:	_____	Maßnahmen zu 2/3 oder mehr erfüllt:	_____
---------------	-------	-------------------------------------	-------

Bonusziel:	<u>Nein</u>	Summe erfüllter Maßnahmen:	<u>0</u>
------------	-------------	----------------------------	----------

Jahresziel 2:	_____	Maßnahmen zu 2/3 oder mehr erfüllt:	_____
---------------	-------	-------------------------------------	-------

Bonusziel:	<u>Nein</u>	Summe erfüllter Maßnahmen:	<u>0</u>
------------	-------------	----------------------------	----------